

# الوثائق الداعمة لتصميم البرنامج



### تقرير بوضوح تحقيق مخرجات التعلم

يتضح من مصفوفة المعارف والمهارات لبرنامج الكيمياء الخاص ان مخرجات  
التعلم المستهدفة للبرنامج تتوافق مع مواصفات الخريج في كلا من المجال  
المعرفي و المهارات الذهنية و المهارات التطبيقية و المهنية و المهارات العامة  
بنسبة 74%

عميد الكلية

أ.د/ طارق مصطفى



منسق البرنامج

منسق معيار تصميم البرنامج

## نموذج رقم (١٤)

### تقرير مراجع داخلي للمرحلة الجامعية الأولى

يعبر التقرير التالي عن الرأي العلمى الموضوعى للسيد أ.د/ طارق عبدالمنعم فايد

الوظيفة الحالية: أستاذ الكيمياء الفيزيائية – كلية العلوم – جامعة طنطا

تمت المراجعة وتقييم توصيف البرنامج المرفق بناء على طلب: كلية العلوم – جامعة طنطا

قسم : الكيمياء

كلية : العلوم

جامعة : طنطا

اسم البرنامج: B. Sc. Program of Chemistry Credit Hours System

تاريخ المراجعة: ٢٠٢٢ / ١٠ / ٠٥

برجاء مراجعة المكونات التالية التى تساعد على التقييم الشامل لتوصيف البرنامج المعنى وذلك باستخدام

المقياس التالى:

(أ) البيانات الأساسية للبرنامج:

العناصر	مستوفى	غير مستوفى
البيانات الأساسية	√	
اسم المنسق	√	

تعليقات المقيم:

لا يوجد

التقييم الأكاديمى:

أهداف البرنامج:	واضحة √	غير واضحة □
صياغة الأهداف	واضحة √	غير واضحة □
قابلية للقياس	كمى √	نوعى □

تعليقات المقيم:

تم صياغة الأهداف صياغة ملائمة لأهداف البرنامج ، أيضا أهداف البرنامج قابلة للقياس .

مخرجات التعلم المستهدفة للبرنامج:	
واضحة <input checked="" type="checkbox"/> / غير واضحة <input type="checkbox"/>	مخرجات التعلم المستهدفة
مرتبطة <input checked="" type="checkbox"/> / غير مرتبطة <input type="checkbox"/>	ارتباط مخرجات التعلم المستهدفة بأهداف البرنامج
تتحقق <input checked="" type="checkbox"/> / لا تتحقق <input type="checkbox"/>	تحقق مخرجات التعلم المستهدفة بالمقررات
يتوافق <input checked="" type="checkbox"/> / لا يتوافق <input type="checkbox"/>	مخرجات التعلم المستهدفة تتوافق مع مواصفات الخريج للبرنامج في كل من : - المجال المعرفي - المهارات التطبيقية والمهنية - المهارات الذهنية - المهارات العامة
تواكب <input checked="" type="checkbox"/> / لا تواكب <input type="checkbox"/>	مخرجات التعلم المستهدفة للبرنامج تواكب التطور العلمي في مجال التخصص
تواكب <input checked="" type="checkbox"/> / لا تواكب <input type="checkbox"/>	مخرجات التعلم المستهدفة للبرنامج تواكب احتياجات سوق العمل

#### تعليقات المقيم :

#### مخرجات التعلم المستهدفة للبرنامج مستوفاه وتواكب احتياجات سوق العمل

المعايير الأكاديمية:	
محددة <input checked="" type="checkbox"/> / غير محددة <input type="checkbox"/>	تحديد المعايير الأكاديمية
ملائمة <input checked="" type="checkbox"/> / غير ملائمة <input type="checkbox"/>	ملائمة المعايير الأكاديمية لمواصفات الخريج
يتحقق <input checked="" type="checkbox"/> / لا يتحقق <input type="checkbox"/>	تحقيق المعايير الأكاديمية المتبناه من خلال توصيف البرنامج

#### تعليقات المقيم:

#### تحقيق المعايير الأكاديمية من خلال توصيف البرنامج الاهداف الخاصة بالبرنامج

هيكل البرنامج ومحتوياته:
توازن هيكل البرنامج مع مواصفات الخريج من حيث: - مقررات العلوم الأساسية - مقررات العلوم الإنسانية والاجتماعية - مقررات متخصصة - تدريب عملي وميداني
تعليقات المقيم لأ يوجد
ملحوظة: يجب الرجوع عند تقييم هذا الجزء الى الهياكل المطبقة في البرامج المناظرة

تقويم أعمال الطلاب		
غير ملائمة <input type="checkbox"/>	ملائمة <input checked="" type="checkbox"/> √	ملائمة الطرق المستخدمة فى التقويم لطبيعة مخرجات التعلم المستهدفة

تعليقات المقيم:

عدد ساعات المقررات الخاصة بالعلوم الإنسانية واللغة مناسبة مع مجموع مقررات البرنامج

د. مقررات البرنامج:

يعتمد التقويم فى هذا الجزء على المراجعة الدقيقة لتوصيف المقررات الخاصة بالبرنامج:

المقرر رقم MA1202		المقرر رقم CH1202		المقرر رقم UN1107		المقرر رقم CS1101		المقرر رقم MA1103		المقرر رقم PH1125		المقرر رقم UN1101		المقرر رقم PH1121		المقرر رقم MA1101		المقرر رقم CH1101		كود المقرر
لا يتحقق	يتحقق	لا يتحقق	يتحقق	لا يتحقق	يتحقق	لا يتحقق	يتحقق	لا يتحقق	يتحقق	لا يتحقق	يتحقق	لا يتحقق	يتحقق	لا يتحقق	يتحقق	لا يتحقق	يتحقق	لا يتحقق	يتحقق	
	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	وضوح اهداف المقرر
	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	ارتباط اهداف المقرر باهداف البرنامج
	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	قابلية مخرجات التعلم المستهدفة لاهداف المقرر
	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	توافق مخرجات التعلم المستهدفة مع مصفوفة المعارف والمهارات للبرنامج
	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	ملائمة طرق التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة
	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	إتسام محتويات المقرر بالحدائثة
	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	الوسائل المستخدمة للتعليم والتعلم مناسبة للطرق المذكورة
	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	طرق تقييم الطلاب المستخدمة ملائمة
	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	المراجع المذكورة جديدة

المقرر رقم CH210 3	المقرر رقم CH210 1		المقرر رقم PH2181		المقرر رقم ST2107		المقرر رقم UN1208		المقرر رقم MA120 6		المقرر رقم MA120 4		المقرر رقم PH1226		المقرر رقم UN1202		المقرر رقم PH1222		كود المقرر	
	لا يُحقَّق	يُحقَّق	لا يُحقَّق	يُحقَّق	لا يُحقَّق	يُحقَّق	لا يُحقَّق	يُحقَّق	لا يُحقَّق	يُحقَّق	لا يُحقَّق	يُحقَّق	لا يُحقَّق	يُحقَّق	لا يُحقَّق	يُحقَّق	لا يُحقَّق	يُحقَّق		
	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	وضوح اهداف المقرر
	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	ارتباط اهداف المقرر باهداف البرنامج
	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	ج قابلية مخرجات التعلم المستهدفة لاهداف المقرر
	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	توافق مخرجات التعلم المستهدفة مع مصنوفة المعارف والمهارات للبرنامج
	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	ملانة طرق التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة

																			إتسام محتويات المقرر بالحدائ ة
																			الوسائ ل المستخ دمة للتعليم والتعلم مناسبة للطرق المذكو رة
																			طرق تقييم الطلاب المستخ دمة ملائمة
																			المراج ع المذكو رة جديدة



المقرر رقم CH22 08	المقرر رقم CH22 06	المقرر رقم CH22 04	المقرر رقم CH22 02	المقرر رقم TS210 9	المقرر رقم CH21 11	المقرر رقم CH21 09	المقرر رقم CH21 05	المقرر رقم CH21 07	المقرر رقم PH219 1	كود المقرر	لا يتحقق		لا يتحقق		لا يتحقق		لا يتحقق	
											ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق
	√		√		√		√		√	وضوح اهداف المقرر								
	√		√		√		√		√	ارتباط اهداف المقرر باهداف البرنامج								
	√		√		√		√		√	قابلية مخرجات التعلم المستهدفة لاهداف المقرر								
	√		√		√		√		√	توافق مخرجات التعلم المستهدفة مع مصفوفة المعارف والمهارات للبرنامج								
	√		√		√		√		√	ملائمة طرق التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة								

																		إتسام محتويات المقرر بالحدائ ة
	√		√	√			√		√		√		√		√		√	الوسائ ل المستخ دمة للتعليم والتعلم مناسبة للطرق المذكو رة
	√		√	√			√		√		√		√		√		√	طرق تقييم الطلاب المستخ دمة ملائمة
	√		√	√			√		√		√		√		√		√	المراج ع المذكو رة جديدة

المقرر رقم CH31 11	المقرر رقم CH31 09	المقرر رقم CH31 07	المقرر رقم CH31 05	المقرر رقم CH31 03	المقرر رقم CH31 01	المقرر رقم CH22 16	المقرر رقم CH22 14	المقرر رقم CH22 12	المقرر رقم CH22 10	كود المقرر	لا	يُتحقق	لا	يُتحقق	لا	يُتحقق	لا	يُتحقق	لا	يُتحقق
											ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	وضوح اهداف المقرر										
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	ارتباط اهداف المقرر باهداف البرنامج										
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	ج قابلية مخرجات التعلم المستهدفة لاهداف المقرر										
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	توافق مخرجات التعلم المستهدفة مع مصفوفة المعارف والمهارات للبرنامج										
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	ملائمة طرق التعليم والتعلم المستهدفة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة										

دفة																			
إتسام محتويات المقرر بالحدائ ة	√		√	√			√	√		√		√		√		√	√		
الوسائ ل المستخ دمة للتعليم والتعلم مناسبة للطرق المذكو رة	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√
طرق تقييم الطلا ب المستخ دمة ملائمة	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√
المراج ع المذكو رة جديدة	√		√		√		√		√		√		√		√		√	√	

المقرر رقم CH32 16	المقرر رقم CH32 14		المقرر رقم CH32 12		المقرر رقم CH32 10		المقرر رقم CH32 08		المقرر رقم CH32 06		المقرر رقم CH32 04		المقرر رقم CH32 02		المقرر رقم CH31 15		المقرر رقم CH31 13		كود المقرر
	لا تتبع	تتبع	لا تتبع	تتبع	لا تتبع	تتبع	لا تتبع	تتبع	لا تتبع	تتبع	لا تتبع	تتبع	لا تتبع	تتبع	لا تتبع	تتبع	لا تتبع	تتبع	
	√		√		√		√		√		√		√		√		√		و ضو ح اهداف المقرر
	√		√		√		√		√		√		√		√		√		ارتباط اهداف المقرر باهدا ف البرنامج
	√		√		√		√		√		√		√		√		√		قابلية مخرجات التعلم المستهدفة لاهدا ف المقرر
	√		√		√	√			√		√		√		√		√		توافق مخرجات التعلم المستهدفة مع مصفوفة المعارف والمهارات للبرنامج
	√		√		√		√		√		√		√		√		√		ملائمة طرق التعليم والتعلم المستهدفة لتحقيق مخرجات

																			التعلم المستهد دفة
	√		√		√	√		√		√		√		√		√		√	إتسام محتويا ت المقرر بالحدائ ة
	√		√		√	√		√		√		√		√		√		√	الوسائ ل المستخ دمة للتعليم والتعلم مناسبة للطرق المذكو رة
	√		√		√	√		√		√		√		√		√		√	طرق تقييم الطلا ب المستخ دمة ملائمة
	√		√		√	√		√		√		√		√		√		√	المراج ع المذكو رة جديدة

المقرر رقم CH4119		المقرر رقم CH4117		المقرر رقم CH4115		المقرر رقم CH4113		المقرر رقم CH4111		المقرر رقم CH4109		المقرر رقم CH4107		المقرر رقم CH4105		المقرر رقم CH4103		المقرر رقم CH4101		كود المقرر
لا يتحقق	يتحقق	لا يتحقق	يتحقق	لا يتحقق	يتحقق	لا يتحقق	يتحقق	لا يتحقق	يتحقق	لا يتحقق	يتحقق	لا يتحقق	يتحقق	لا يتحقق	يتحقق	لا يتحقق	يتحقق	لا يتحقق	يتحقق	
	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	وضوح اهداف المقرر
	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	ارتباط اهداف المقرر باهداف البرنامج
	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	قابلية مخرجات التعلم المستهدفة لاهداف المقرر
	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	توافق مخرجات التعلم المستهدفة مع مصفوفة المعارف والمهارات للبرنامج
	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	ملائمة طرق التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة
	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	إتسام محتويات المقرر بالحدثة
	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	الوسائل المستخدمة للتعليم والتعلم مناسبة للطرق المذكورة
	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	طرق تقييم الطلاب المستخدمة

																			ملائمة
√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	المراجع المذكورة جديدة



المقرر 4216	المقرر رقم CH4214		المقرر رقم CH4212		المقرر رقم CH4208		المقرر رقم CH4206		المقرر رقم CH4204		المقرر رقم CH4202		المقرر رقم CH4127		المقرر رقم CH4123		المقرر رقم CH4121		كود المقرر
	يتحقق	لا يتحقق	يتحقق	لا يتحقق	يتحقق	لا يتحقق	يتحقق	لا يتحقق	يتحقق	لا يتحقق	يتحقق	لا يتحقق	يتحقق	لا يتحقق	يتحقق	لا يتحقق	يتحقق	لا يتحقق	
√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	وضوح اهداف المقرر
√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	ارتباط اهداف المقرر باهداف البرنامج
√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	قابلية مخرجات التعلم المستهدفة لاهداف المقرر
√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	توافق مخرجات التعلم المستهدفة مع مصفوفة المعارف والمهارات للبرنامج
√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	ملائمة طرق التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة
√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	إتسام محتويات المقرر بالحدثة
√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	الوسائل المستخدمة للتعليم والتعلم مناسبة للطرق المذكورة
√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	طرق تقييم الطلاب

																			المستخدمة ملائمة
√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	المراجع المذكورة جديدة

المقرر رقم CH4230		المقرر رقم CH4228		المقرر رقم CH4226		المقرر رقم CH4224		المقرر رقم CH4222		المقرر رقم CH4218		كود المقرر
لا يتحقق	يتحقق	لا يتحقق	يتحقق	لا يتحقق	يتحقق	لا يتحقق	يتحقق	لا يتحقق	يتحقق	لا يتحقق	يتحقق	
	√		√		√		√		√		√	وضوح اهداف المقرر
	√		√		√		√		√		√	ارتباط اهداف المقرر باهداف البرنامج
	√		√		√		√		√		√	قابلية مخرجات التعلم المستهدفة لاهداف المقرر
	√		√		√		√		√		√	توافق مخرجات التعلم المستهدفة مع مصفوفة المعارف والمهارات للبرنامج
	√		√		√		√		√		√	ملائمة طرق التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة
	√		√		√		√		√		√	إتسام محتويات المقرر بالحدثة
	√		√		√		√		√		√	الوسائل المستخدمة للتعليم والتعلم مناسبة للطرق المذكورة
	√		√		√		√		√		√	طرق تقييم الطلاب المستخدمة ملائمة
	√		√		√		√		√		√	المراجع المذكورة جديدة

**تعليقات أخرى: يفضل زيادة التركيز على التدريب الصيفي وتفعيل المشاركة مع المجتمع الصناعي مثل المصانع والشركات المعنية بمخرجات البرنامج ومحاولة ابرام اتفاق بوضع مقرر او اكثر يقوم اعضاء هذه الشركات والمصانع بوضعة وتدريبه بالمشاركة مع اعضاء البرنامج لزيادة ربط مخرجات البرنامج بسوق العمل على ان يدرس الجزء العملي بمعامل هذه الشركات.**

رأى المقيم النهائي: البرنامج مقبول

اسم المراجع الداخلي: أ.د/ طارق عبدالمنعم فايد

التوقيع :

## نموذج رقم (١٤)

### تقرير مراجع خارجي للمرحلة الجامعية الأولى

يعبر التقرير التالي عن الرأي العلمي الموضوعي للسيد أ.د/ ممدوح عبد المجيب محمد  
الوظيفة الحالية: أستاذ بكلية العلوم جامعة المنصورة وعضو لجنة الخبراء بقطاع العلوم الأساسية بالمجلس  
الأعلى للجامعات

تمت المراجعة وتقييم توصيف البرنامج المرفق بناء على طلب: كلية العلوم بجامعة طنطا  
قسم: وحدة ضمان الجودة

كلية: العلوم

جامعة: طنطا

اسم البرنامج: بكالوريوس الكيمياء

تاريخ المراجعة: 17 سبتمبر ٢٠٢٢

برجاء مراجعة المكونات التالية التي تساعد على التقييم الشامل لتوصيف البرنامج المعنى وذلك باستخدام  
المقياس التالي:

#### ب) البيانات الأساسية للبرنامج:

العناصر	مستوفى	غير مستوفى
البيانات الأساسية	√	
اسم المنسق	√	

#### تعليقات المقيم:

يرجى مقارنة محتويات البيانات الأساسية مع نموذج توصيف البرنامج الخاص بالهيئة القومية لضمان جودة  
التعليم والاعتماد، ويتم التعديل طبقاً لنموذج الهيئة.

#### التقييم الأكاديمي:

أهداف البرنامج:		
صياغة الأهداف	واضحة √	غير واضحة □
قابلية للقياس	كمي √	نوعي √

#### تعليقات المقيم:

- الهدف الثالث المتعلق بالمهارات العامة لم يغط المهارات العامة لخريج العلوم الأساسية بالمعايير  
الأكاديمية المتبناة، لذا يرجى أن يتم مراجعته واستكمال الصياغة.

- الأهداف قابلة للقياس في مستوى ال ILOs.

مخرجات التعلم المستهدفة للبرنامج:	
واضحة ✓	غير واضحة □
مرتبطة ✓	غير مرتبطة □
تتحقق ✓	لا تتحقق □
مخرجات التعلم المستهدفة تتوافق مع مواصفات الخريج للبرنامج في كل من : - المجال المعرفي - المهارات التطبيقية والمهنية - المهارات الذهنية - المهارات العامة	يتوافق ✓ لا يتوافق □ يتوافق ✓ لا يتوافق □ يتوافق ✓ لا يتوافق □ يتوافق □ لا يتوافق ✓
مخرجات التعلم المستهدفة للبرنامج تواكب التطور العلمي في مجال التخصص	تواكب ✓ لا تواكب □
مخرجات التعلم المستهدفة للبرنامج تواكب احتياجات سوق العمل	تواكب ✓ لا تواكب □

#### تعليقات المقيم:

- بعض أفعال الحركة غير ملائمة للمستوى المعرفي المستخدمة به مثل Classify في A3، و Relate في A4، و Illustrate في B1. يرجى المراجعة والتصويب.
- المهارات العامة (D1-D4) لا تستوفي المعايير الأكاديمية، فنتائج التعلم الأخير بالمعايير الأكاديمية (رقم ٨) الخاص بإظهار الجمال والتنمق لا يوجد مقابل له يستوفيه بالمهارات العامة للبرنامج. يرجى المراجعة والتصويب.
- بمصنوفة NARS ILOs and program Chemistry ILOs بصفحة ١٤، ١٥ تم إغفال المهارات العامة. يرجى المراجعة والتصويب.

المعايير الأكاديمية:	
محددة ✓	غير محددة □
ملائمة ✓	غير ملائمة □
يتحقق ✓	لا يتحقق □

#### تعليقات المقيم:

- حيث أن المعايير المتبناة للبرنامج هي NARS (من إصدارات الهيئة) وليست ARS فلا داعي لسردها بتوصيف البرنامج، ويكتفى بتحديددها. ومع ذلك عند سردها تم إغفال المهارات العامة. يرجى المراجعة والتصويب.

هيكل البرنامج ومحتوياته:
توازن هيكل البرنامج مع مواصفات الخريج من حيث:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- مقررات العلوم الأساسية</li> <li>- مقررات العلوم الإنسانية والاجتماعية</li> <li>- مقررات متخصصة</li> <li>- تدريب عملي وميداني</li> </ul>
<b>تعليقات المقيم</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- في 4.B.3 عدد ساعات العلوم الأساسية مدون ١٢٢ ساعة، يلزم مراجعتها وتصويبها، فالمقصود بها "العلوم الأساسية الأخرى غير علوم التخصص".</li> <li>- ساعات المقررات التخصصية مرتفعة (١١١ ساعة معتمدة، ١,٧٨٪، بصفحة ٦، و١٠٦ ساعة معتمدة بصفحة ١٠) على حساب مكونات أخرى مهمة لتحقيق مواصفات الخريج، فهي بالمعايير الأكاديمية حوالي ٥٠٪. يرجى المراجعة والتصويب.</li> <li>- في 4.B.8 عدد مستويات البرنامج (في الساعات المعتمدة) تصوب إلى ٤.</li> </ul> <p>ملحوظة: يجب الرجوع عند تقييم هذا الجزء الى الهياكل المطبقة في البرامج المناظرة</p>

تقويم أعمال الطلاب
ملائمة الطرق المستخدمة في التقويم لطبيعة مخرجات التعلم المستهدفة
<input type="checkbox"/> غير ملائمة <input checked="" type="checkbox"/> ملائمة ✓

#### تعليقات المقيم:

يلزم مزيد من التطوير بطرق تقويم أعمال الطلاب، مثل استخدام كروت الملاحظة ospe لتقييم كل المهارات العملية المستهدفة، واستخدام كروت blueprint للتأكد من قياس كل نواتج التعلم المستهدفة.

#### د. مقررات البرنامج:

يعتمد التقويم في هذا الجزء على المراجعة الدقيقة لتوصيف المقررات الخاصة بالبرنامج:

المقرر رقم UN1107		المقرر رقم UN1103,105		المقرر رقم CS1101		المقرر رقم MA1103		المقرر رقم BIO1101		المقرر رقم PH1125		المقرر رقم UN1101		المقرر رقم PH1121		المقرر رقم MA1101		المقرر رقم CH1101		كود المقرر
لا يتحقق	يتحقق	لا يتحقق	يتحقق	لا يتحقق	يتحقق	لا يتحقق	يتحقق	لا يتحقق	يتحقق	لا يتحقق	يتحقق	لا يتحقق	يتحقق	لا يتحقق	يتحقق	لا يتحقق	يتحقق	لا يتحقق	يتحقق	
	√				√		√				√		√		√		√		√	وضوح اهداف المقرر
	√				√		√				√		√		√		√		√	ارتباط اهداف المقرر باهداف البرنامج
√				√		√				√		√		√		√		√		تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة لاهداف المقرر
	√				√		√				√		√		√		√		√	توافق مخرجات التعلم المستهدفة مع مصفوفة المعارف والمهارات للبرنامج
	√				√		√				√	√		√		√		√		ملائمة طرق التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة
	√				√		√				√		√		√		√		√	إتسام محتويات المقرر بالحدثة
	√				√		√				√		√		√		√		√	الوسائل المستخدمة للتعليم والتعلم مناسبة للطرق المذكورة
	√			√			√				√	√		√	√				√	طرق تقييم الطلاب المستخدمة ملائمة
√				√			√				√	√		√	√			√		المراجع المذكورة جديدة

المقرر رقم UN1208		المقرر رقم UN1206		المقرر رقم UN1204		المقرر رقم MA1206		المقرر رقم MA1204		المقرر رقم PH1226		المقرر رقم UN1202		المقرر رقم PH1222		المقرر رقم MA1202		المقرر رقم CH1202		كود المقرر
لا يتحقق	يتحقق	لا يتحقق	يتحقق	لا يتحقق	يتحقق	لا يتحقق	يتحقق	لا يتحقق	يتحقق	لا يتحقق	يتحقق	لا يتحقق	يتحقق	لا يتحقق	يتحقق	لا يتحقق	يتحقق	لا يتحقق	يتحقق	
	√						√		√		√		√		√		√		√	وضوح اهداف المقرر
	√						√		√		√		√		√		√		√	ارتباط اهداف المقرر باهداف البرنامج
	√						√		√		√		√		√		√		√	تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة لاهداف المقرر
	√						√		√		√		√		√		√		√	توافق مخرجات التعلم المستهدفة مع مصفوفة المعارف والمهارات للبرنامج
	√						√		√		√		√		√		√		√	ملائمة طرق التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة
	√						√		√		√		√		√		√		√	إتسام محتويات المقرر بالحدثة
√							√		√		√		√		√		√		√	الوسائل المستخدمة للتعليم والتعلم مناسبة للطرق المذكورة
	√					√		√		√		√		√		√		√		طرق تقييم الطلاب المستخدمة ملائمة
√						√		√		√		√		√		√		√		المراجع المذكورة جديدة



المقرر رقم CH2111		المقرر رقم CH2109		المقرر رقم CH2105		المقرر رقم CH2107		المقرر رقم PH2191		المقرر رقم CH2103		المقرر رقم CH2101		المقرر رقم PH2181		المقرر رقم ST2107		كود المقرر
لا يتحقق	يتحقق	لا يتحقق	يتحقق	لا يتحقق	يتحقق	لا يتحقق	يتحقق	لا يتحقق	يتحقق	لا يتحقق	يتحقق	لا يتحقق	يتحقق	لا يتحقق	يتحقق	لا يتحقق	يتحقق	
	√		√		√		√		√		√		√		√		√	وضوح اهداف المقرر
	√		√		√		√		√		√		√		√		√	ارتباط اهداف المقرر باهداف البرنامج
√			√	√		√		√		√		√		√		√		تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة لاهداف المقرر
	√		√		√		√		√		√		√		√		√	توافق مخرجات التعلم المستهدفة مع مصفوفة المعارف والمهارات للبرنامج
	√		√		√		√		√		√		√		√		√	ملائمة طرق التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة
	√		√		√		√		√		√		√		√		√	إتسام محتويات المقرر بالحدثة
	√		√		√		√		√		√		√		√		√	الوسائل المستخدمة للتعليم والتعلم مناسبة للطرق المذكورة
√			√	√		√			√	√			√		√	√		طرق تقييم الطلاب المستخدمة ملائمة
	√		√	√			√	√			√	√		√		√		المراجع المذكورة جديدة

المقرر رقم CH2216		المقرر رقم CH2214		المقرر رقم CH2212		المقرر رقم CH2210		المقرر رقم CH2208		المقرر رقم CH2206		المقرر رقم CH2204		المقرر رقم CH2202		المقرر رقم TS2107		كود المقرر
لا يتحقق	يتحقق	لا يتحقق	يتحقق	لا يتحقق	يتحقق	لا يتحقق	يتحقق	لا يتحقق	يتحقق	لا يتحقق	يتحقق	لا يتحقق	يتحقق	لا يتحقق	يتحقق	لا يتحقق	يتحقق	
	√		√		√		√		√		√		√		√		√	وضوح اهداف المقرر
	√		√		√		√		√		√		√		√		√	ارتباط اهداف المقرر باهداف البرنامج
√		√		√		√		√		√		√		√		√		تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة لاهداف المقرر
	√		√	√		√		√		√		√		√		√		توافق مخرجات التعلم المستهدفة مع مصفوفة المعارف والمهارات للبرنامج
	√		√		√		√		√		√		√		√		√	ملائمة طرق التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة
	√		√		√		√		√		√		√		√		√	إتسام محتويات المقرر بالحدثة
√			√		√		√		√		√		√		√		√	الوسائل المستخدمة للتعليم والتعلم مناسبة للطرق المذكورة
	√		√	√		√		√		√		√	√		√		√	طرق تقييم الطلاب المستخدمة ملائمة
√		√			√		√	√		√		√	√		√		√	المراجع المذكورة جديدة

المقرر رقم CH3202		المقرر رقم CH3115		المقرر رقم CH3113		المقرر رقم CH3111		المقرر رقم CH3109		المقرر رقم CH3107		المقرر رقم CH3105		المقرر رقم CH3103		المقرر رقم CH3101		كود المقرر
لا يتحقق	يتحقق	لا يتحقق	يتحقق	لا يتحقق	يتحقق	لا يتحقق	يتحقق	لا يتحقق	يتحقق	لا يتحقق	يتحقق	لا يتحقق	يتحقق	لا يتحقق	يتحقق	لا يتحقق	يتحقق	
	√		√		√		√		√		√		√		√		√	وضوح اهداف المقرر
	√		√		√		√		√		√		√		√		√	ارتباط اهداف المقرر باهداف البرنامج
√		√		√		√		√		√		√		√		√		تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة لاهداف المقرر
	√		√		√		√		√		√		√		√		√	توافق مخرجات التعلم المستهدفة مع مصفوفة المعارف والمهارات للبرنامج
	√		√		√		√		√		√		√		√		√	ملائمة طرق التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة
	√		√		√		√		√		√		√		√		√	إتسام محتويات المقرر بالحدائة
	√		√		√		√		√		√	√		√	√		√	الوسائل المستخدمة للتعليم والتعلم مناسبة للطرق المذكورة
√		√		√		√		√		√		√		√		√	√	طرق تقييم الطلاب المستخدمة ملائمة
	√	√		√		√		√		√		√		√	√		√	المراجع المذكورة جديدة

المقرر رقم CH4103		المقرر رقم CH4101		المقرر رقم CH3216		المقرر رقم CH3214		المقرر رقم CH3212		المقرر رقم CH3210		المقرر رقم CH3208		المقرر رقم CH3206		المقرر رقم CH3204		كود المقرر
لا يتحقق	يتحقق	لا يتحقق	يتحقق	لا يتحقق	يتحقق	لا يتحقق	يتحقق	لا يتحقق	يتحقق	لا يتحقق	يتحقق	لا يتحقق	يتحقق	لا يتحقق	يتحقق	لا يتحقق	يتحقق	
	√		√		√		√		√		√		√		√		√	وضوح اهداف المقرر
	√		√		√		√		√		√		√		√		√	ارتباط اهداف المقرر باهداف البرنامج
√		√		√		√		√		√		√		√		√		تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة لاهداف المقرر
	√		√		√		√		√		√		√		√		√	توافق مخرجات التعلم المستهدفة مع مصفوفة المعارف والمهارات للبرنامج
	√		√		√		√		√		√		√		√		√	ملائمة طرق التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة
	√		√		√		√		√		√		√		√		√	إتسام محتويات المقرر بالحدائة
	√		√		√		√		√		√		√		√		√	الوسائل المستخدمة للتعليم والتعلم مناسبة للطرق المذكورة
√		√		√		√		√		√		√		√		√		طرق تقييم الطلاب المستخدمة ملائمة
	√	√		√		√		√		√		√		√		√		المراجع المذكورة جديدة

المقرر رقم CH4121		المقرر رقم CH4119		المقرر رقم CH4117		المقرر رقم CH4115		المقرر رقم CH4113		المقرر رقم CH4111		المقرر رقم CH4109		المقرر رقم CH4167		المقرر رقم CH4105		كود المقرر
لا يُتحقق	يُتحقق	لا يُتحقق	يُتحقق	لا يُتحقق	يُتحقق	لا يُتحقق	يُتحقق	لا يُتحقق	يُتحقق	لا يُتحقق	يُتحقق	لا يُتحقق	يُتحقق	لا يُتحقق	يُتحقق	لا يُتحقق	يُتحقق	
	√		√		√		√		√		√		√		√		√	وضوح اهداف المقرر
	√		√		√		√		√		√		√		√		√	ارتباط اهداف المقرر باهداف البرنامج
√		√		√		√		√		√		√		√		√		تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة لاهداف المقرر
	√		√		√		√		√		√		√		√		√	توافق مخرجات التعلم المستهدفة مع مصفوفة المعارف والمهارات للبرنامج
	√		√		√		√		√		√		√		√		√	ملائمة طرق التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة
	√		√		√		√		√		√		√		√		√	إتسام محتويات المقرر بالحدثة
√		√			√	√			√	√			√	√			√	الوسائل المستخدمة للتعليم والتعلم مناسبة للطرق المذكورة
√		√		√		√			√	√			√		√		√	طرق تقييم الطلاب المستخدمة ملائمة
√		√		√		√			√	√			√		√		√	المراجع المذكورة جديدة

المقرر رقم CH4214		المقرر رقم CH4212		المقرر رقم CH4208		المقرر رقم CH4206		المقرر رقم CH4204		المقرر رقم CH4202		المقرر رقم CH4127		المقرر رقم CH4125		المقرر رقم CH4123		كود المقرر
لا يتحقق	يتحقق	لا يتحقق	يتحقق	لا يتحقق	يتحقق	لا يتحقق	يتحقق	لا يتحقق	يتحقق	لا يتحقق	يتحقق	لا يتحقق	يتحقق	لا يتحقق	يتحقق	لا يتحقق	يتحقق	
	√		√		√		√		√		√		√				√	وضوح اهداف المقرر
	√		√		√		√		√		√		√				√	ارتباط اهداف المقرر باهداف البرنامج
√		√		√		√		√		√		√				√		تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة لاهداف المقرر
	√		√		√		√		√		√		√				√	توافق مخرجات التعلم المستهدفة مع مصفوفة المعارف والمهارات للبرنامج
	√		√		√		√		√		√		√				√	ملائمة طرق التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة
	√		√		√		√		√		√		√				√	إتسام محتويات المقرر بالحدثة
	√	√		√			√		√		√	√					√	الوسائل المستخدمة للتعليم والتعلم مناسبة للطرق المذكورة
√		√		√		√		√		√		√					√	طرق تقييم الطلاب المستخدمة ملائمة
√		√			√		√		√	√		√					√	المراجع المذكورة جديدة

المقرر رقم CH4232		المقرر رقم CH4230		المقرر رقم CH4228		المقرر رقم CH4226		المقرر رقم CH4224		المقرر رقم CH4222		المقرر رقم CH4220		المقرر رقم CH4218		المقرر رقم CH4216		كود المقرر
لا يُتحقق	يُتحقق	لا يُتحقق	يُتحقق	لا يُتحقق	يُتحقق	لا يُتحقق	يُتحقق	لا يُتحقق	يُتحقق	لا يُتحقق	يُتحقق	لا يُتحقق	يُتحقق	لا يُتحقق	يُتحقق	لا يُتحقق	يُتحقق	
			√		√		√		√		√		√		√		√	وضوح اهداف المقرر
			√		√		√		√		√		√		√		√	ارتباط اهداف المقرر باهداف البرنامج
		√		√		√		√		√		√		√		√		تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة لاهداف المقرر
			√		√		√		√		√		√		√		√	توافق مخرجات التعلم المستهدفة مع مصفوفة المعارف والمهارات للبرنامج
			√		√		√		√		√		√		√		√	ملائمة طرق التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة
			√		√		√		√		√		√		√		√	إتسام محتويات المقرر بالحدثة
		√		√		√		√		√		√		√		√		الوسائل المستخدمة للتعليم والتعلم مناسبة للطرق المذكورة
		√		√		√		√		√		√		√		√		طرق تقييم الطلاب المستخدمة ملائمة
			√		√		√	√		√		√		√		√		المراجع المذكورة جديدة

- ١- يرجى الالتزام بنموذج توصيف البرنامج (نموذج رقم ١٣ الخاص بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد) ونموذج توصيف المقرر الدراسي (نموذج رقم ١٢ الخاص بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد)، مع ترجمتها للإنجليزية. جزء البيانات الأساسية به كثير من الإضافات يفضل حذفها، وجزء محتوى المقرر (رقم ٤) يكتب سردي بدون توزيع على الأسابيع لأن هذا التوزيع يأتي بمصفوفة المعارف والمهارات المستهدفة من المقرر الدراسي. أساليب التعليم والتعلم (رقم ٥) يأتي بعده جزء مهم (أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة) يوضح جزء مهم من الفاعلية التعليمية وهو "مراعاة الفروق الفردية للمتعلمين" وهو يركز أكثر على ال low-achievers وكيفية التعامل معهم، وهو غير موجود بهذا التوصيف. والجزء السابع من نموذج توصيف المقرر هو تقويم الطلاب يوجد تحته ٣ عناوين جانبية؛ أ) الأساليب المستخدمة وجودة أساليب التقويم تكون في مناسبتها لقياس جميع ILO's، فتذكر الوسيلة مثلاً written exam ويذكر مقابلها في العمود الثاني ما تقيسه من ILO's تحديداً وليس إجمالاً، أي written exam to assess a1,a2, a3,b1,b2,b3,c2، ب) التوقيت، لكل وسيلة من وسائل القياس بنفس الترتيب، ثم ج- توزيع الدرجات (من اللانحة لكل وسيلة). يوجد جزء بالتوصيف الحالي (رقم ٨) بعنوان Facilities required for teaching and learning لا يوجد بنموذج الهيئة، ويمكن حذفه.
- ٢- النوع الثاني من المهارات المستهدف إكسابها للطلاب بالتدريس الفعال للمقرر الدراسي هي المهارات العملية والمهنية practical and professional skills وهي بنموذج الهيئة مسماها المهارات المهنية لتشتمل على النوعين. لوحظ أن بعض المقررات التي لا تحتوي على جزء عملي تم حذف هذا النوع من المهارات منها. كل المقررات الدراسية بالبرنامج، سواء كانت عملية فقط، أو نظرية فقط، أو بها جزء عملي وجزء نظري، تتكامل مع بعضها البعض في إكساب الدارس المهارات المهنية. أي أنه يجب صياغة مهارات مهنية للمقررات النظرية فقط مثل CH2111, CH2202, CH2204, CH2210, CH2212, CH3107, CH3115, CH3208, CH4107, CH4115, CH4117, 4119, CH4123, CH4230, CH4224, CH4218, CH4216, CH4212, CH4208, CH4127. وإذا وضعنا مصفوفة للتأكد من ملاءمة طرق التدريس لنواتج التعلم المستهدفة، ومصفوفة للتأكد من ملاءمة طرق القياس لنواتج التعلم المستهدفة، فلا بد من استيفاء طرق تدريس وطرق قياس مناسبة لكل من هذه النواتج المستهدفة، وهو ما وجد به بعض القصور في مقررات مثل MA1101, CH2204, CH2214, CH2216, CH3101, CH3105, CH3113, CH3202, CH3206, CH3208, CH4111, CH4121, CH4127.
- ٣- ببعض المقررات مسجل العام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧ يلزم التصويب مثل MA1101, PH1121, CH2101, CH2202.
- ٤- يوجد بعض الضعف في تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة لأهداف المقرر بسبب تركيز هدف المقرر، في معظم المقررات، على الجانب الأكاديمي فقط، وتجاهله للمهارات العامة المستهدف إكسابها للطلاب. يرجى المراجعة وتضمين هدف المقرر على المهارات العامة باختصار، لأنه بتحقيق نواتج التعلم المستهدفة، بما فيها المهارات العامة، يكون هدف المقرر قد تحقق.
- ٥- يرجى الاهتمام بمراجعة صياغة أفعال الحركة بأهداف المقرر، حيث يوجد بعض المقررات استخدم بها لصياغة الأهداف أفعال نواتج التعلم المستهدفة (تصف عملية محددة وقابلة للقياس) مثل: CH1101, MA1101, CS1101, UN1107, UN1202, MA1206, CH2105, TS2109, CH2206, CH2208, CH2214, CH3107, CH3204, CH3208, CH3210, CH4117, CH4119, CH4206, CH4216, CH4218, CH4224, CH4226, CH4228.
- ٦- يرجى الاهتمام بمراجعة صياغة أفعال الحركة بنواتج التعلم المستهدفة لتكون قابلة للقياس ومناسبة للمستوى المعرفي، فهناك مقررات استخدم فيها أفعال صعبة القياس أو لا تتناسب مع المستوى المعرفي، أو لم يستخدم فعل على الإطلاق، أو استخدم أكثر من فعل مثل مقررات MA1101, UN1101, MA1103, CS1101, CH1202, MA1202, PH1226, MA1204, MA1206, UN1208, TS2107, CH2103, CH2107, CH2105, CH2111, TS2109, CH2212, CH3101, CH3103, CH3105, CH3107, CH3109, CH3113, CH3115, CH3202, CH3204, CH3206, CH3208, CH3210, CH3212, CH4101, CH4103, CH4105, CH4107, CH4109, CH4111, CH4117, CH4121, CH4202, CH4204, CH4206, CH4212, CH4214, CH4218, CH4222, CH4224, CH4226, CH4228, CH4230.
- ٧- بعض مصادر التعلم ليست حديثة، أو غير موجودة، أو غير مكتوبة بالطريقة العلمية الصحيحة. يرجى المراجعة والتحديث.



هناك جهد كبير ومتميز أشكر القائمين عليه وكل المشاركين به، وأتمنى لهم ولكلية العلوم بجامعة طنطا كل التوفيق والسداد.

اسم المراجع الخارجي:

أ.د. ممدوح عبد المجيب محمد

التوقيع:



Handwritten signature in blue ink, appearing to be 'A. Dr. M. M. Abd. El-Majid Mohamed'. The signature is written in a cursive style. Below the signature, there is a small logo and the text 'CamScanner'.

## أداة مراجعة توصيف برنامج

\* المؤسسة: كلية العلوم -جامعة طنطا

\* البرنامج: كيمياء

\* العام الدراسي: ٢٠٢١-٢٠٢٢

\* تاريخ اعتماد التوصيف من مجلس المؤسسة: غير مذكور بالتوصيف

تعليقات	الاستيفاء		العنصر	
	لا	نعم		
There is no date of approval of the program for the first time and the date of the last update approved by the official councils (number and date).	√		استيفاء المعلومات الأساسية اسم وتاريخ إقرار البرنامج (بالمقارنة بما ورد باللائحة الداخلية)	١
The program aims should be derived from the general attributes of chemistry graduate (+ attributes of basic science graduates).  Hence, a matrix between the program's aims and attributes should be provided. You can build a three column's table the aims in the first and the met attributes of the natural science and those of chemistry in the second and third columns.  An analytical study for the compliance of the program aims and the mission of the program should be conducted.		√	صياغة الأهداف العامة للبرنامج واضحة وتسهم في استيفاء مواصفات الخريج	٢
		√	نواتج التعلم تغطي جميع مجالات التعلم المعرفية والمهارية	٣
16 skills are allocated for general chemistry I		√	المعرفة والفهم	الصياغة سليمة SMART، والأفعال الأدائية تناسب المخرجات لكل مجال وقابلة للتحقق والقياس
		√	المهارات الذهنية	
		√	المهارات العملية والمهنية	
		√	المهارات العامة	
Too much skills that can be acquired and measured.  Also 48 courses are needed to cover D4 !!!  <b>From the quality classics :</b>  <b>4-6 skills are to be allocated to each course.</b>  <b>4-6 courses are allocated for each skills to cover skill partially or totally.</b>  <b>Please revise the matrix.</b>  In addition:  A5 : Inappropriate for knowledges and		√		

<p>understanding skills and should be moved to intellectual skills:</p> <p>Upon doing so, this point should be divided into two skills (two different tasks) :</p> <p>1. Explain the theoretical principles, practical procedures and techniques used in chemical analysis and structural characterization of different chemical compounds</p> <p>2.Explain the principal synthetic pathways in organic and inorganic chemistry including functional group reactivity</p> <p>Or simply, replace the verb explain by other verbs such as identify, recognize, ...etc for KU domain.</p> <p>A7: Again, an intellectual skill and two different skills in one point.</p> <p>You can replace the verb discuss by other verbs such as identify, recognize, ...etc and divide the points into two skills.</p> <p>The distribution of the ILOs on courses is made random, this is clear from the difference between the ILOs allocated for a specific course and those mentioned in this course.</p>				
<p>The program adopts the National Academic Reference Standards NARS 2009. There is no need to copy the NARS Introduction text.</p>		√	<p>المعايير الأكاديمية للبرنامج (NARS or ARS)</p> <p>- محددة</p> <p>- تتحقق من خلال مخرجات البرنامج التعليمية المذكورة بالتوصيف (فحص المصنوفة)</p>	٤
<p>No benchmark, please confirm or give the benchmark used.</p>		-	<p>العلامات المرجعية للبرنامج محددة Benchmarks (إن وجدت)</p>	٥
<p>The student byelaw must be updated.</p> <p>1. What reference you have chosen? NARS or the General framework of Basic Science? Please specify, comply with and indicate each category by hours and percentage.</p> <p>2. Also there is no research and graduation project</p> <p>3. the number of contact hours is not clear, see above, the contact hours are 113 theoretical + 101 practical. What are the 64 hrs?</p> <p>4. the program levels (in credit hour system)</p>		√	<p>هيكل ومكونات البرنامج، بالمقارنة مع اللائحة:</p> <p>- مدة البرنامج محددة</p> <p>- هيكل البرنامج محدد:</p> <p>ساعات معتمدة / نقاط معتمدة / فصول دراسية / سنة دراسية</p> <p>- عدد الساعات / الوحدات محددة: نظري – عملي – إجمالي</p> <p>- النسب المئوية للمقررات المختلفة ((إن وجد وتبعاً لللائحة)</p> <p>- التدريب الميداني محدد (إن وجد وتبعاً لللائحة)</p>	٦

is not correct : Levels not hours				
5. Practical/field training (Summer training) are 6 weeks without specifying its evaluation and whether it is included in grading of the students or not.				
The kinetic theory of gases (CH2103) is included in General Chemistry 1 (CH1101). It is NOT LOGIC that it takes additionally 1 hour lecture for 16 weeks as a separate course.  Two complementary courses such as CH2109 and CH2111 are delivered in one semester.  Coordination Chemistry-CH3210 ( third level-second semester) should be delivered before Chemistry of transition elements-CH2204 ( second level-second semester).  No course code is provided for applied statistics.		√	مقررات البرنامج - محددة لكل فصل/سنة/مستوى (بالمقارنة مع اللائحة الداخلية) - تحقق مخرجات البرنامج التعليمية المذكورة بالتوصيف (فحص المصفوفة).	٧
		√	متطلبات الالتحاق بالبرنامج (بالمقارنة مع اللائحة الداخلية).	٨
		√	القواعد المنظمة لاستكمال البرنامج (بالمقارنة مع اللائحة الداخلية).	٩
<b>NOT PROVIDED</b>  Provide the general teaching and learning methods used in conducting the program	√		طرق التدريس والتعلم بالبرنامج: - مناسبة وكافية لتحقيق نواتج التعلم - يذكر بالتعليق الطرق الغير نمطية ان وجدت (بالإضافة للمحاضرات والتدريب العملي والميداني) ومدى اتساقها مع ما هو مذكور بتوصيف المقررات ومدى تحققها وتنفيذها من خلال ملاحظات ومقابلات الزيارة	١٠
<b>NOT PROVIDED</b>  Provide methods of assessment	√		- طرق وقواعد التقييم بالبرنامج: - متنوعة - تتناسب وتحقق نواتج التعلم - يذكر بالتعليق الطرق الغير نمطية ان وجدت (بالإضافة للنظري والعملي والشفهي) ومدى اتساقها مع ما هو مذكور بتوصيف المقررات ومدى تحققها وتنفيذها من خلال ملاحظات ومقابلات الزيارة	١١
The means are mentioned but not specified and the number of statistical sample is not specified.	√		طرق تقويم البرنامج: - متنوعة - الوسيلة محددة (استقصاء رأي، مقابلة، تقرير، .....). - العينة محددة (عدد / نسبة من المعنيين)	١٢
		√	اعتماد التوصيف: - المسؤول عن البرنامج - التوقيع - التاريخ	١٣
A matrix that matches the objectives with the graduate's specifications is required.  Again, The distribution of learning outcomes on courses is inaccurate, 4-6 outputs should be distributed for each course as well as 4-6 courses for each LO and take into account the relationship		√	مرفقات: - عند تبني (ARS): يرفق ARS + مصفوفة اتساق بين (ARS) & (NARS) - مصفوفة نواتج التعلم للبرنامج مع المعايير الأكاديمية - مصفوفة المقررات مع نواتج التعلم للبرنامج	١٤

between the content of the course and the learning outcomes allocated to it.				
--	--	--	--	--

\* الأستاذ الدكتور المراجع:

ا.د. احمد سليمان عبداللاه

قسم الكيمياء- كلية العلوم- جامعة القاهرة

\* التاريخ: ٢٠٢٢/٩/٢٩

Principles of analytical Chemistry (CH2105)

\* المؤسسة: كلية العلوم – جامعة طنطا

\* البرنامج: كيمياء

\* المقرر (الاسم والكود): Principles of analytical Chemistry (CH2105)

\* تاريخ اعتماد التوصيف من مجلس القسم: سبتمبر ٢٠٢٢ ( يعطي رقم مجلس القسم وتاريخه)

تعليقات	الاستيفاء		المؤشر
	لا	نعم	
<p>The byelaw are not available</p> <p>The specification is consistent with the program specification and <u>needs to be modified after reviewing and modifying the program specs.</u></p>		√	<p>اتساق بيانات المقرر (الاسم – الكود – الفرقة/المستوى – عدد الساعات النظرية والعملية) بالمقارنة مع:</p> <p>- اللائحة الداخلية</p> <p>- توصيف البرنامج</p>
<p>Needs to be adjusted</p> <p>The aims have to be more specified to be measured. The aim have to be SMART.</p> <p><u>The aims of the program are developed to illustrate what the course can provide, develop, promote, develop and/or prepare the students to.</u></p> <p>Hence, the verbs <b>study and discuss</b> are not appropriate.</p>		√	<p>صياغة هدف المقرر بطريقة واضحة</p>
<p><u>21 learning outcomes have been allocated to the course in the program specs, which is impossible to be achieved and needs to be modified after reviewing and modifying the program.</u></p> <p><u>The program specify 21 ILOs for this course, here 10 ILOs are allocated to the course. You have to follow the program specs. Please give a corresponding matrix between both ILOs as they not the same.</u></p> <p>The verbs <b>understand</b> in The KU domain</p>	√		<p>نواتج التعلم</p> <p>- تغطي جميع مجالات التعلم المعرفية والمهارية</p> <p>- الصياغة سليمة "SMART" من حيث استخدام أفعال أدائية تناسب المجال (المعرفة والفهم - المهارات الذهنية - المهارات العملية والمهنية - المهارات العامة)</p> <p>- تحقق نواتج تعلم البرنامج المحددة تبعا لمصفوفة المقررات/مخرجات البرنامج</p>

تعليقات	الاستيفاء		المؤشر
	لا	نعم	
<p><u>is not measurable and it is recommended to NOT be used.</u></p> <p><u>In A1 and B1 too many tasks are given, divide the ILOs into more ILOs with less specified tasks.</u></p> <p><u>Th course ILOs should be revised again after the revision of the program specs.</u></p>			
<p><u>There is a link between course content and learning outcomes. The distribution of ILOs on course contents is not logic such as the contents for weeks 13 and 14 which cover the 10 ILOs.</u></p>		√	<p><b>محتوى المقرر</b></p> <p>- يتوافق مع نواتج التعلم</p> <p>- يغطي المستجدات في التخصص</p>
<p>Theoretical lectures., Self-learning, library and net search, Assignments, problem solving and homework and Practical sessions.</p> <p><u>The ILOs achieved by each teaching or learning tool is given</u></p> <p><u>There are also no atypical methods such as, assignments, projects, e-learning.</u></p>		√	<p><b>أساليب التعليم والتعلم</b></p> <p>- تحقق نواتج التعلم</p> <p>- توافر أساليب خاصة بالطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة</p> <p>- يذكر في التعليق أي أساليب غير نمطية (غير المحاضرات والتدريب العملي) مثل التعلم الذاتي، التكاليفات، المشاريع، الزيارات الميدانية، التعلم الإلكتروني، وتم التحقق منها أثناء الزيارة</p>
<p>The methods used are specific, the timing is determined, and the grading distribution is determined.</p> <p><u>There is no mention of e-assessment, especially in formative exams.</u></p> <p><u>There are no atypical methods such as the Booklet of Activities, Projects, and the Electronic Exam.</u></p> <p><u>What is the difference between the applied exam and practical exam?</u></p>		√	<p><b>تقويم الطلاب</b></p> <p>- الأساليب المستخدمة محددة</p> <p>- التوقيت محدد</p> <p>- توزيع الدرجات محدد (بالمقارنة مع اللائحة الداخلية وتوصيف البرنامج)</p> <p>- تناسب وتقيس نواتج التعلم المختلفة</p> <p>- يذكر في التعليق أي أساليب غير نمطية (غير النظري والعملي والشفهي) مثل كتيب الأنشطة، والتكاليفات، والمشاريع، والامتحان الإلكتروني، وتم التحقق منها أثناء الزيارة</p>
<p><u>The essential and recommended books are old, recent editions should be</u></p>		√	<p><b>قائمة الكتب الدراسية والمراجع:</b></p>

تعليقات	الاستيفاء		المؤشر
	لا	نعم	
<u>assigned.</u>			- محددة - تتناسب مع محتوى المقرر - حديثة - الصياغة (عنوان الكتاب، المؤلفين، الناشر، الطبعة، تاريخ الإصدار)
<u>The number and date of department council that approved the specs are not given</u>		√	اعتماد التوصيف - أستاذ المادة - رئيس مجلس القسم - تاريخ اعتماد التوصيف

\* الأستاذ الدكتور المراجع: أحمد أحمد سليمان عبداللاه

\* التاريخ: ٢٠٢٢/١٠/١



Electrochemistry (1) (CH3105)

\* المؤسسة: كلية العلوم – جامعة طنطا  
\* البرنامج: كيمياء

\* المقرر (الاسم والكود): Electrochemistry (1) (CH3105)

\* تاريخ اعتماد التوصيف من مجلس القسم: اغسطس ٢٠٢٢ (يعطي رقم مجلس القسم وتاريخه)

تعليقات	الاستيفاء		المؤشر
	لا	نعم	
<p>The byelaw is not available</p> <p>The specification is consistent with the program specification and needs to be modified after reviewing and modifying the program specs.</p>		√	<p>اتساق بيانات المقرر (الاسم – الكود – الفرقة/المستوى – عدد الساعات النظري والعملي) بالمقارنة مع:</p> <p>- اللانحة الداخلية</p> <p>- توصيف البرنامج</p>
<p>Too many tasks are included in aim 2. Divide it to 2-3 aims.</p> <p>Usually, the ILOs are derived from aims so that the aims have to be consistent with the ILOs.</p> <p>The aims must be more specified to be measured. The aim has to be SMART.</p>		√	<p>صياغة هدف المقرر بطريقة واضحة</p>
<p>23 learning outcomes have been allocated to the course in the program specs, which is difficult to be achieved and needs to be modified after reviewing and modifying the program.</p> <p>The program specifies 23 ILOs for this course, here 11 ILOs are mentioned in the course, Please give a verification matrix between both ILOs as they are not the same.</p> <p>The program allocates 9 KU ILOs for this course while in the course only 3 KU (A1-A3) are given!</p> <p>The program allocates 5 Intellectual ILOs for this course while in the course only 2 Intellectual ILOs are given!</p> <p>The program allocates 5 PP ILOs for this course while in the course only 3 PP ILOs are given!</p> <p>The course ILOs should be revised again after the revision of the program specs.</p>	√		<p>نواتج التعلم</p> <p>- تغطي جميع مجالات التعلم المعرفية والمهارية</p> <p>- الصياغة سليمة "SMART" من حيث استخدام أفعال أدائية تناسب المجال (المعرفة والفهم - المهارات الذهنية - المهارات العملية والمهنية - المهارات العامة)</p> <p>- تحقق نواتج تعلم البرنامج المحددة تبعا لمصفوفة المقررات/مخرجات البرنامج</p>
<p>There is a link between course content and learning outcomes. The distribution of ILOs on course contents is to be redistributed upon revising the</p>		√	<p>محتوى المقرر</p> <p>- يتوافق مع نواتج التعلم</p>

تعليقات	الاستيفاء		المؤشر
	لا	نعم	
program specs where the distribution program ILOs on course is not logic and do not match with those in the course.			- يغطي المستجندات في التخصص
Theoretical lectures, Discussion (brain storming), Self-learning and Practical sessions. The ILOs achieved by each teaching or learning tool are given. It has to be revised upon revision of the program specs and course specs.		√	<b>أساليب التعليم والتعلم</b> - تحقق نواتج التعلم - توافر أساليب خاصة بالطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة - يذكر في التعليق أي أساليب غير نمطية (غير المحاضرات والتدريب العملي) مثل التعلم الذاتي، التكاليفات، المشاريع، الزيارات الميدانية، التعلم الإلكتروني، وتم التحقق منها أثناء الزيارة
The methods used are specific, the timing is determined, and the grading distribution is determined. There is no mention of e-assessment, especially in formative exams. There are no atypical methods such as the Booklet of Activities, Projects, and the Electronic Exam,		√	<b>تقويم الطلاب</b> - الأساليب المستخدمة محددة - التوقيت محدد - توزيع الدرجات محدد (بالمقارنة مع اللائحة الداخلية وتوصيف البرنامج) - تناسب وتقيس نواتج التعلم المختلفة - يذكر في التعليق أي أساليب غير نمطية (غير النظري والعملي والشفهي) مثل كتيب الأنشطة، والتكاليفات، والمشاريع، والامتحان الإلكتروني، وتم التحقق منها أثناء الزيارة
The essential and recommended books are too old, recent editions should be assigned.		√	<b>قائمة الكتب الدراسية والمراجع:</b> - محددة - تتناسب مع محتوى المقرر - حديثة - الصياغة (عنوان الكتاب، المؤلفين، الناشر، الطبعة، تاريخ الإصدار)
The number and date of department council that approved the specs are not given		√	<b>اعتماد التوصيف</b> - أستاذ المادة - رئيس مجلس القسم - تاريخ اعتماد التوصيف

\* الأستاذ الدكتور المراجع: أحمد أحمد سليمان عبداللاه

\* التاريخ: ٢٠٢٢/١٠/٨

أداة مراجعة توصيف مقرر

**Chemistry of Dyes (CH4208)**

\* المؤسسة: كلية العلوم – جامعة طنطا  
\* البرنامج: كيمياء

**المقرر (الاسم والكود): Chemistry of Dyes (CH4208)**

\* تاريخ اعتماد التوصيف من مجلس القسم: سبتمبر ٢٠٢٢ ( يعطي رقم مجلس القسم وتاريخه)

تعليقات	الاستيفاء		المؤشر
	لا	نعم	
<p>The byelaw is not available</p> <p>The specification is consistent with the program specification and needs to be modified after reviewing and modifying the program specs.</p>		√	<p>اتساق بيانات المقرر (الاسم – الكود – الفرقة/المستوى – عدد الساعات النظري والعملي) بالمقارنة مع:</p> <p>- اللائحة الداخلية</p> <p>- توصيف البرنامج</p>
<p>The aims of the program are developed to illustrate what the course can provide, develop, promote, develop and/or prepare the students to. Hence, the verb study is not appropriate.</p> <p>There are 15 ILO allocated for this course ( see the program specs) and these ILOs should be derived from the aims of the course. Compare the aims with the ILOs and re-written the aims again.</p> <p><u>The aims of the program are developed to illustrate what the course can provide, develop, promote, develop and/or prepare the students to.</u> Hence, the verbs <b>study and learn</b> are not appropriate.</p>		√	<p>صياغة هدف المقرر بطريقة واضحة</p>
<p>15 learning outcomes have been allocated to the course in the program specs, which is impossible to be achieved and needs to be modified after reviewing and modifying the program.</p> <p><u>The program specify 15 ILOs for this course, here 5 ILOs are allocated to the course. You have to follow the program specs. Please give a corresponding matrix between both ILOs as they not the same.</u></p> <p>The program allocates 7 KU ILOs for this course while in this course only one KU is given.</p> <p>The program allocates 4 intellectual ILOs for this course while in this course only one is given.</p> <p>The program allocates 4 GT ILOs for this course while in this course only one is given.</p>	√		<p><b>نواتج التعلم</b></p> <p>- تغطي جميع مجالات التعلم المعرفية والمهارية</p> <p>- الصياغة سليمة "SMART" من حيث استخدام أفعال أدائية تناسب المجال (المعرفة والفهم - المهارات الذهنية - المهارات العملية والمهنية - المهارات العامة)</p> <p>- تحقق نواتج تعلم البرنامج المحددة تبعا لمصفوفة المقررات/مخرجات البرنامج</p>

تعليقات	الاستيفاء		المؤشر
	لا	نعم	
There is a link between course content and learning outcomes. The distribution of ILOs on course contents is to be redistributed upon revising the program specs where the distribution program ILOs on courses are not logic and do not match with those in the courses.		√	<p><b>محتوى المقرر</b></p> <p>- يتوافق مع نواتج التعلم - يغطي المستجدات في التخصص</p>
Theoretical lectures, Library, and net search – Assignments which are not the same with those in the matrix (Lecture Discussion (Brain Storming) and Self-learning (Essay).  <u>These should be revised after revision of the program specs.</u>		√	<p><b>أساليب التعليم والتعلم</b></p> <p>- تحقق نواتج التعلم - توافر أساليب خاصة بالطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة - يذكر في التعليق أي أساليب غير نمطية (غير المحاضرات والتدريب العملي) مثل التعلم الذاتي، التكاليفات، المشاريع، الزيارات الميدانية، التعلم الإلكتروني، وتم التحقق منها أثناء الزيارة</p>
The methods used are specific, the timing is determined, and the grading distribution is determined.  There is no mention of e-assessment, especially in formative exams.  There are no atypical methods such as the Booklet of Activities, Projects, and the Electronic Exam,  Again, what is meant by applied exam?		√	<p><b>تقويم الطلاب</b></p> <p>- الأساليب المستخدمة محددة - التوقيت محدد - توزيع الدرجات محدد (بالمقارنة مع اللانحة الداخلية وتوصيف البرنامج) - تناسب وتقيس نواتج التعلم المختلفة - يذكر في التعليق أي أساليب غير نمطية (غير النظري والعملي والشفهي) مثل كتيب الأنشطة، والتكاليفات، والمشاريع، والامتحان الإلكتروني، وتم التحقق منها أثناء الزيارة</p>
		√	<p><b>قائمة الكتب الدراسية والمراجع:</b></p> <p>- محددة - تتناسب مع محتوى المقرر - حديثة - الصياغة (عنوان الكتاب، المؤلفين، الناشر، الطبعة، تاريخ الإصدار)</p>
The number and date of department council that approved the specs are not given		√	<p><b>اعتماد التوصيف</b></p> <p>- أستاذ المادة - رئيس مجلس القسم - تاريخ اعتماد التوصيف</p>

## أداة مراجعة توصيف مقرر

### Chemistry of Polymers (CH4105)

\* المؤسسة: كلية العلوم – جامعة طنطا

\* البرنامج: كيمياء

\* المقرر (الاسم والكود): **Chemistry of Polymers (CH4105)**

\* تاريخ اعتماد التوصيف من مجلس القسم: اغسطس ٢٠٢٢ ( يعطي رقم مجلس القسم وتاريخه)

تعليقات	الاستيفاء		المؤشر
	لا	نعم	
<p>The byelaw is not available</p> <p>The specification is consistent with the program specification and needs to be modified after reviewing and modifying the program specs.</p>		√	<p>اتساق بيانات المقرر (الاسم – الكود – الفرقة/المستوى – عدد الساعات النظري والعملي) بالمقارنة مع:</p> <p>- اللانحة الداخلية</p> <p>- توصيف البرنامج</p>
<p>The aims of the program are developed to illustrate what the course can provide, develop, promote, develop and/or prepare the students to_ Hence, the verb study is not appropriate.</p> <p>There are 21 ILO allocated for this course ( see the program specs) and these ILOs should be derived from the aims of the course. Compare the aims with the ILOs and re-written the aims again.</p>		√	<p>صياغة هدف المقرر بطريقة واضحة</p>
<p>21 learning outcomes have been allocated to the course in the program specs, which is impossible to be achieved and needs to be modified after reviewing and modifying the program.</p> <p>The program specify 21 ILOs for this course, here 8 ILOs are allocated to the course. You have to follow the program specs. Please give a corresponding matrix between both ILOs as they not the same.</p> <p><u>Th course ILOs should be revised again after the revision of the program specs.</u></p> <p>The program allocates 8 KU ILOs for this course while in this course only two KU are given.</p> <p>The program allocates 4 intellectual ILOs for this course while in this course only one is given.</p> <p>The program allocates 5 PP ILOs for this course while in this course only two are given.</p>	√		<p><b>نواتج التعلم</b></p> <p>- تغطي جميع مجالات التعلم المعرفية والمهارية</p> <p>- الصياغة سليمة "SMART" من حيث استخدام أفعال أدائية تناسب المجال (المعرفة والفهم - المهارات الذهنية - المهارات العملية والمهنية - المهارات العامة)</p> <p>- تحقق نواتج تعلم البرنامج المحددة تبعا لمصفوفة المقررات/مخرجات البرنامج</p>

تعليقات	الاستيفاء		المؤشر
	لا	نعم	
The program allocates 4 GT ILOs for this course while in this course only three are given.			
There is a link between course content and learning outcomes. The distribution of ILOs on course contents is to be redistributed upon revising the program specs where the distribution program ILOs on courses are not logic and do not match with those in the courses.		√	<p><b>محتوى المقرر</b></p> <p>- يتوافق مع نواتج التعلم - يغطي المستجدات في التخصص</p>
Theoretical lectures, Library, and net search – Assignments which are not the same with those in the matrix (Lecture Discussion (Brain Storming) and Self-learning (Essay).  <u>These should be revised after revision of the program specs.</u>		√	<p><b>أساليب التعليم والتعلم</b></p> <p>- تحقق نواتج التعلم</p> <p>- توافر أساليب خاصة بالطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة</p> <p>- يذكر في التعليق أي أساليب غير نمطية (غير المحاضرات والتدريب العملي) مثل التعلم الذاتي، التكاليفات، المشاريع، الزيارات الميدانية، التعلم الإلكتروني، وتم التحقق منها أثناء الزيارة</p>
The methods used are specific, the timing is determined, and the grading distribution is determined.  There is no mention of e-assessment, especially in formative exams.  There are no atypical methods such as the Booklet of Activities, Projects, and the Electronic Exam,  Again what is meant by applied exam?		√	<p><b>تقويم الطلاب</b></p> <p>- الأساليب المستخدمة محددة</p> <p>- التوقيت محدد</p> <p>- توزيع الدرجات محدد (بالمقارنة مع اللائحة الداخلية وتوصيف البرنامج)</p> <p>- تناسب وتقيس نواتج التعلم المختلفة</p> <p>- يذكر في التعليق أي أساليب غير نمطية (غير النظري والعملي والشفهي) مثل كتيب الأنشطة، والتكاليفات، والمشاريع، والامتحان الإلكتروني، وتم التحقق منها أثناء الزيارة</p>
Some of the essential books as well as the recommended book are old, recent editions should be assigned.		√	<p><b>قائمة الكتب الدراسية والمراجع:</b></p> <p>- محددة</p> <p>- تتناسب مع محتوى المقرر</p> <p>- حديثة</p> <p>- الصياغة (عنوان الكتاب، المؤلفين، الناشر، الطبعة، تاريخ الإصدار)</p>
The number and date of department council that approved the specs are not given		√	<p><b>اعتماد التوصيف</b></p> <p>- أستاذ المادة</p>

تعليقات	الاستيفاء		المؤشر
	لا	نعم	
			- رئيس مجلس القسم - تاريخ اعتماد التوصيف

\* الأستاذ الدكتور المراجع: أحمد أحمد سليمان عبد اللاه

\* التاريخ: ٢٠٢٢/١٠/9

أداة مراجعة توصيف مقرر

**Chemistry of Transition Elements (CH2204)**

\* المؤسسة: كلية العلوم – جامعة طنطا

\* البرنامج: كيمياء

\* المقرر (الاسم والكود): **Chemistry of Transition Elements (CH2204)**

\* تاريخ اعتماد التوصيف من مجلس القسم: اغسطس ٢٠٢٢ ( يعطي رقم مجلس القسم وتاريخه)

تعليقات	الاستيفاء		المؤشر
	لا	نعم	
<p>The byelaw is not available</p> <p>The specification is consistent with the program specification and needs to be modified after reviewing and modifying the program specs.</p>		√	<p>اتساق بيانات المقرر (الاسم – الكود – الفرقة/المستوى – عدد الساعات النظري والعملي) بالمقارنة مع:</p> <p>- اللانحة الداخلية</p> <p>- توصيف البرنامج</p>
<p>Too many tasks are included in the aim.</p> <p>The aims should be translated to ILOs, revise the aims with ILOs.</p> <p>The aims must be more specified to be measured. The aim has to be SMART.</p>		√	<p>صياغة هدف المقرر بطريقة واضحة</p>
<p>9 learning outcomes have been allocated to the course in the program specs, which is difficult to be achieved and needs to be modified after reviewing and modifying the program.</p> <p>The program specifies 9 ILOs for this course, here 7 ILOs are mentioned in the course. You must follow the program specs. Please give a verification matrix between both ILOs as they are not the same.</p> <p>The program allocates A1 -A5 ILOs for this course while in the course only one KU (A1) is given.</p> <p>Explain is not a suitable verb for KU. Other verbs can be used such as: list, name, record, define, label, outline, state, describe, recall, memorize, reproduce, recognize, record, tell, write.</p> <p>The program specifies only B1 for the course, please correlate B1-B3 in the course with B1 in the program specs.</p> <p>Also, four GT Los are allocated for the course in program specs., while 3 only are given in the course.</p>	√		<p>نواتج التعلم</p> <p>- تغطي جميع مجالات التعلم المعرفية والمهارية</p> <p>- الصياغة سليمة "SMART" من حيث استخدام أفعال أدائية تناسب المجال (المعرفة والفهم - المهارات الذهنية - المهارات العملية والمهنية - المهارات العامة)</p> <p>- تحقق نواتج تعلم البرنامج المحددة تبعا لمصفوفة المقررات/مخرجات البرنامج</p>



تعليقات	الاستيفاء		المؤشر
	لا	نعم	
The course ILOs should be revised again after the revision of the program specs.			
There is a link between course content and learning outcomes. The distribution of ILOs on course contents is to be redistributed upon revising the program specs where the distribution program ILOs on course are not logic and do not match with those in the course.		√	<b>محتوى المقرر</b> - يتوافق مع نواتج التعلم - يغطي المستجدات في التخصص
Theoretical lectures., Library and net search, Assignments, problem solving and homework.  The ILOs achieved by each teaching or learning tool are given.		√	<b>أساليب التعليم والتعلم</b> - تحقق نواتج التعلم - توافر أساليب خاصة بالطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة - يذكر في التعليق أي أساليب غير نمطية (غير المحاضرات والتدريب العملي) مثل التعلم الذاتي، التكاليفات، المشاريع، الزيارات الميدانية، التعلم الإلكتروني، وتم التحقق منها أثناء الزيارة
The methods used are specific, the timing is determined, and the grading distribution is determined.  There is no mention of e-assessment, especially in formative exams.  There are no atypical methods such as the Booklet of Activities, Projects, and the Electronic Exam,		√	<b>تقويم الطلاب</b> - الأساليب المستخدمة محددة - التوقيت محدد - توزيع الدرجات محدد (بالمقارنة مع اللائحة الداخلية وتوصيف البرنامج) - تناسب وتقيس نواتج التعلم المختلفة - يذكر في التعليق أي أساليب غير نمطية (غير النظري والعملي والشفهي) مثل كتيب الأنشطة، والتكاليفات، والمشاريع، والامتحان الإلكتروني، وتم التحقق منها أثناء الزيارة
The recommended books are old, recent editions should be assigned.		√	<b>قائمة الكتب الدراسية والمراجع:</b> - محددة - تتناسب مع محتوى المقرر - حديثة - الصياغة (عنوان الكتاب، المؤلفين، الناشر، الطبعة، تاريخ الإصدار)
The number and date of the department council that approved the specs are not given		√	<b>اعتماد التوصيف</b> - أستاذ المادة

تعليقات	الاستيفاء		المؤشر
	لا	نعم	
			- رئيس مجلس القسم - تاريخ اعتماد التوصيف

\* الأستاذ الدكتور المراجع: أحمد أحمد سليمان عبد الله

\* التاريخ: ٢٠٢٢/١٠/٨

أداة مراجعة توصيف مقرر

**Organic Spectroscopy (CH3214)**

\* المؤسسة: كلية العلوم – جامعة طنطا

\* البرنامج: كيمياء

\* المقرر (الاسم والكود): **Organic Spectroscopy (CH3214)**

تاريخ اعتماد التوصيف من مجلس القسم: سبتمبر ٢٠٢٢ ( يعطي رقم مجلس القسم وتاريخه)

تعليقات	الاستيفاء		المؤشر
	لا	نعم	
<p>The byelaw is not available</p> <p>The specification is consistent with the program specification and needs to be modified after reviewing and modifying the program specs.</p>		√	<p>اتساق بيانات المقرر (الاسم – الكود – الفرقة/المستوى – عدد الساعات النظري والعملي) بالمقارنة مع:</p> <p>- اللائحة الداخلية</p> <p>- توصيف البرنامج</p>
<p>There are 23 ILO allocated for this course ( see the program specs) and these ILOs should be derived from the aims of the course. Compare the aims with the ILOs and re-written the aims again.</p>		√	<p>صياغة هدف المقرر بطريقة واضحة</p>
<p>23 learning outcomes have been allocated to the course in the program specs, which is impossible to be achieved and needs to be modified after reviewing and modifying the program.</p> <p><u>The program specify 23 ILOs for this course, here 14 ILOs are allocated to the course. You have to follow the program specs. Please give a corresponding matrix between both ILOs as they not the same.</u></p> <p>The program allocates 9 KU ILOs for this course while in this course only three KU are given.</p> <p>The program allocates 5 intellectual ILOs for this course while in this course only three are given.</p> <p>The program allocates 5 PP ILOs for this course while in this course four are given.</p>	√		<p>نواتج التعلم</p> <p>- تغطي جميع مجالات التعلم المعرفية والمهارية</p> <p>- الصياغة سليمة "SMART" من حيث استخدام أفعال أدائية تناسب المجال (المعرفة والفهم - المهارات الذهنية - المهارات العملية والمهنية - المهارات العامة)</p> <p>- تحقق نواتج تعلم البرنامج المحددة تبعا لمصفوفة المقررات/مخرجات البرنامج</p>
<p>There is a link between course content and learning outcomes. The distribution of ILOs on course contents is to be redistributed upon revising the program specs where the distribution program ILOs on courses are not logic and do not match with those in the courses.</p> <p><u>These should be revised after revision of the program specs.</u></p>		√	<p>محتوى المقرر</p> <p>- يتوافق مع نواتج التعلم</p> <p>- يغطي المستجدات في التخصص</p>

تعليقات	الاستيفاء		المؤشر
	لا	نعم	
<p>Theoretical lectures, Discussion and Self-learning which are not the same with those in the matrix (Lecture, Discussion (Brain Storming), Self-learning (Essay), Field Trips and Practical)</p> <p><u>These should be revised after revision of the program specs.</u></p>		√	<p><b>أساليب التعليم والتعلم</b></p> <p>- تحقق نواتج التعلم</p> <p>- توافر أساليب خاصة بالطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة</p> <p>- يذكر في التعليق أي أساليب غير نمطية (غير المحاضرات والتدريب العملي) مثل التعلم الذاتي، التكاليفات، المشاريع، الزيارات الميدانية، التعلم الإلكتروني، وتم التحقق منها أثناء الزيارة</p>
<p>The methods used are specific, the timing is determined, and the grading distribution is determined.</p> <p>There is no mention of e-assessment, especially in formative exams.</p> <p>There are no atypical methods such as the Booklet of Activities, Projects, and the Electronic Exam,</p>		√	<p><b>تقويم الطلاب</b></p> <p>- الأساليب المستخدمة محددة</p> <p>- التوقيت محدد</p> <p>- توزيع الدرجات محدد (بالمقارنة مع اللانحة الداخلية وتوصيف البرنامج)</p> <p>- تناسب وتقيس نواتج التعلم المختلفة</p> <p>- يذكر في التعليق أي أساليب غير نمطية (غير النظري والعملي والشفهي) مثل كتيب الأنشطة، والتكاليفات، والمشاريع، والامتحان الإلكتروني، وتم التحقق منها أثناء الزيارة</p>
<p>The Spectrometric Identification of Organic Compounds is rather old (1974), recent version should be used or replace the book.</p> <p>The recommended book has no year of publication.</p>		√	<p><b>قائمة الكتب الدراسية والمراجع:</b></p> <p>- محددة</p> <p>- تتناسب مع محتوى المقرر</p> <p>- حديثة</p> <p>- الصياغة (عنوان الكتاب، المؤلفين، الناشر، الطبعة، تاريخ الإصدار)</p>
<p>The number and date of department council that approved the specs are not given</p>		√	<p><b>اعتماد التوصيف</b></p> <p>- أستاذ المادة</p> <p>- رئيس مجلس القسم</p> <p>- تاريخ اعتماد التوصيف</p>

\* **الأستاذ الدكتور المراجع:** أحمد أحمد سليمان عبد اللاه

\* **التاريخ:** ٢٠٢٢/١٠/٩

أداة مراجعة توصيف مقرر

ثقافة بيئية ( UN1107 )

\* المؤسسة: كلية العلوم -جامعة طنطا

\* البرنامج: كيمياء

\* المقرر (الاسم والكود): ثقافة بيئية ( UN1107 )

\* تاريخ اعتماد التوصيف من مجلس القسم: أغسطس ٢٠٢٢

تعليقات	الاستيفاء		المؤشر
	لا	نعم	
<u>اللائحة الداخلية (غير متاحة)</u>		√	اتساق بيانات المقرر (الاسم – الكود – الفرقة/المستوى – عدد الساعات النظري والعملي) بالمقارنة مع: - اللائحة الداخلية ( غير متاحة ) - توصيف البرنامج
<u>غير موضح الارتباط بأهداف البرنامج</u> ( يجب كتابة الأهداف في نقط منفصلة وتوضيح مدى ارتباطها بأهداف البرنامج).	√		صياغة هدف المقرر بطريقة واضحة
تم تخصيص مهارة واحدة للمعرفة والفهم (A1) وكل المهارات العامة والمنقولة (D1-D4) ولم يتم تخصيص مهارات ذهنية ولا مهارات عملية من البرنامج للمقرر كما ان المهارة D4 المخصصة من البرنامج للمقرر غير متضمنة. انظر توصيف البرنامج يجب مراجعة المهارات المخصصة للمقرر من البرنامج.	√		نواتج التعلم - تغطي جميع مجالات التعلم المعرفية والمهارية - الصياغة سليمة "SMART" من حيث استخدام أفعال أدائية تناسب المجال (المعرفة والفهم - المهارات الذهنية - المهارات العملية والمهنية - المهارات العامة) - تحقق نواتج تعلم البرنامج المحددة تبعا لمصفوفة المقررات/مخرجات البرنامج
		√	محتوى المقرر - يتوافق مع نواتج التعلم - يغطي المستجدات في التخصص
المحاضرات - المناقشات الجماعية والحوار - البحث والتعلم الذاتي. <u>لا يوجد اساليب غير نمطية مثل</u>		√	أساليب التعليم والتعلم - تحقق نواتج التعلم

تعليقات	الاستيفاء		المؤشر
	لا	نعم	
<p><u>التكليفات، المشاريع، الزيارات الميدانية، التعلم الإلكتروني،</u></p> <p>كما يجب توضيح ارتباط أسلوب التدريس أو التعلم بالمهارة المطلوبة (ILO)</p>			<p>- توافر أساليب خاصة بالطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة</p> <p>- يذكر في التعليق أي أساليب غير نمطية (غير المحاضرات والتدريب العملي) مثل التعلم الذاتي، التكليفات، المشاريع، الزيارات الميدانية، التعلم الإلكتروني، وتم التحقق منها أثناء الزيارة</p>
<p><u>الإختبار النهائي النظري ، أعمال فصلية، إختبار شفهي و إختبار تطبيقي</u></p> <p><u>لا يوجد ربط بين الأساليب المستخدمة في التقويم و نواتج التعلم المختلفة وخاصة المهارات الذهنية والعملية حسب توصيف المقرر.</u></p> <p><u>ولا يوجد أساليب غير نمطية مثل كتيب الأنشطة، والتكليفات، والمشاريع، والامتحان الإلكتروني.</u></p>	√		<p><b>تقويم الطلاب</b></p> <p>- الأساليب المستخدمة محددة</p> <p>- التوقيت محدد</p> <p>- توزيع الدرجات محدد (بالمقارنة مع اللائحة الداخلية وتوصيف البرنامج)</p> <p>- تناسب وتقيس نواتج التعلم المختلفة</p> <p>- يذكر في التعليق أي أساليب غير نمطية (غير النظري والعملي والشفهي) مثل كتيب الأنشطة، والتكليفات، والمشاريع، والامتحان الإلكتروني، وتم التحقق منها أثناء الزيارة</p>
		√	<p><b>قائمة الكتب الدراسية والمراجع:</b></p> <p>- محددة</p> <p>- تتناسب مع محتوى المقرر</p> <p>- حديثة</p> <p>- الصياغة (عنوان الكتاب، المؤلفين، الناشر، الطبعة، تاريخ الإصدار)</p>
<p><u>غير محدد رقم وتاريخ المجلس ذو الصلة.</u></p>	√		<p><b>اعتماد التوصيف</b></p> <p>- أستاذ المادة</p> <p>- رئيس مجلس القسم</p> <p>- تاريخ اعتماد التوصيف</p>

\* **الأستاذ الدكتور المراجع:** احمد سليمان عبداللاه

\* **التاريخ:** ٢٠٢٢/١٠/١

General Chemistry 1 (CH1101)

\* المؤسسة: كلية العلوم – جامعة طنطا

\* البرنامج: كيمياء

\* المقرر (الاسم والكود): General Chemistry 1 (CH1101)

\* تاريخ اعتماد التوصيف من مجلس القسم: أغسطس ٢٠٢٢ (يعطي رقم مجلس القسم وتاريخه)

تعليقات	الاستيفاء		المؤشر
	لا	نعم	
<p>The byelaw are not available</p> <p>The specification is consistent with the program specification and <u>needs to be modified after reviewing and modifying the program specs.</u></p>		√	<p>اتساق بيانات المقرر (الاسم – الكود – الفرقة/المستوى – عدد الساعات النظري والعملي) بالمقارنة مع:</p> <p>- اللائحة الداخلية</p> <p>- توصيف البرنامج</p>
<p>Needs to be adjusted</p> <p><u>1. The Aims of the course should be compared with those of the program.</u></p> <p><u>2. The aims of the program are developed to illustrate what the course can provide, develop, promote, develop and/or prepare the students with</u></p> <p>∴</p> <p>Hence, the verbs <u>discuss and place an emphases</u> are not appropriate.</p>		√	<p>صياغة هدف المقرر بطريقة واضحة</p>
<p><u>17 learning outcomes have been allocated to the course, which is impossible to be achieved and needs to be modified after reviewing and modifying the program.</u></p> <p><u>The ILOs given in the course description should be compared with those assigned for the course from the program specs.</u></p> <p><u>In both cases 17 ILOs in the course and 16 ILOs in the program specs are too much to be applied and measured.</u></p> <p>The verbs <u>discuss and explain</u> are used for</p>	√		<p>نواتج التعلم</p> <p>- تغطي جميع مجالات التعلم المعرفية والمهارية</p> <p>- الصياغة سليمة "SMART" من حيث استخدام أفعال أدائية تناسب المجال (المعرفة والفهم - المهارات الذهنية - المهارات العملية والمهنية - المهارات العامة)</p> <p>- تحقق نواتج تعلم البرنامج المحددة تبعا لمصفوفة المقررات/مخرجات البرنامج</p>

تعليقات	الاستيفاء		المؤشر
	لا	نعم	
<p><u>intellectual skills and not for knowledge and understanding. Other verbs can be used such as: list, name, record, define, label, outline, state, describe, recall, memorize, reproduce, recognize, record, tell, write.</u></p> <p>The verb <b>categorize</b> is not appropriate for <u>intellectual skill. Other verbs such as compare, summarize, contrast. Explain. Predict, Interpret, appraise can be used.</u></p> <p>Th course ILOs should be revised again after the <u>revision of the program specs.</u></p>			
<p>There is a link between course content and learning outcomes</p>		√	<p><b>محتوى المقرر</b></p> <p>- يتوافق مع نواتج التعلم - يغطي المستجدات في التخصص</p>
<p>Lectures., discussions, Self-learning and Practical</p> <p><u>The ILOs achieved by each teaching or learning tool should be specified.</u></p> <p><u>There are also no atypical methods such as, assignments, projects, field visits, e-learning.</u></p>		√	<p><b>أساليب التعليم والتعلم</b></p> <p>- تحقق نواتج التعلم</p> <p>- توافر أساليب خاصة بالطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة</p> <p>- يذكر في التعليق أي أساليب غير نمطية (غير المحاضرات والتدريب العملي) مثل التعلم الذاتي، التكاليفات، المشاريع، الزيارات الميدانية، التعلم الإلكتروني، وتم التحقق منها أثناء الزيارة</p>
<p>The methods used are specific, the timing is determined, and the grading distribution is determined.</p> <p><u>There is no mention of e-assessment, especially in formative exams.</u></p> <p><u>There are no atypical methods such as the Booklet of Activities, Projects, and the Electronic Exam,</u></p>		√	<p><b>تقويم الطلاب</b></p> <p>- الأساليب المستخدمة محددة</p> <p>- التوقيت محدد</p> <p>- توزيع الدرجات محدد (بالمقارنة مع اللائحة الداخلية وتوصيف البرنامج)</p> <p>- تناسب وتقيس نواتج التعلم المختلفة</p> <p>- يذكر في التعليق أي أساليب غير نمطية (غير النظري والعملي والشهفي) مثل كتيب الأنشطة، والتكاليفات، والمشاريع، والامتحان الإلكتروني، وتم التحقق منها أثناء الزيارة</p>



تعليقات	الاستيفاء		المؤشر
	لا	نعم	
<u>The essential and recommended books are old, recent editions should be assigned.</u>		√	قائمة الكتب الدراسية والمراجع: - محددة - تتناسب مع محتوى المقرر - حديثة - الصياغة (عنوان الكتاب، المؤلفين، الناشر، الطبعة، تاريخ الإصدار)
<u>The number and date of department council that approved the specs are not given</u>		√	اعتماد التوصيف - أستاذ المادة - رئيس مجلس القسم - تاريخ اعتماد التوصيف

\* الأستاذ الدكتور المراجع: أحمد أحمد سليمان عبد الله

\* التاريخ: ٢٠٢٢/١٠/١

## آلية لمراجعة البرامج التعليمية التي تقدمها الكلية

**الهدف:** أن يكون لكلية آلية معتمدة بخطوات محددة للمراجعة الداخلية والخارجية المستمرة للبرامج التعليمية التي تقدمها الكلية وللتأكد من أن البرامج التعليمية مطابقة للمواصفات والمعايير الأكاديمية القياسية القومية NARS. وكذلك استطلاع آراء المستفيدين في البرامج التعليمية لقياس مدى توافق البرامج مع احتياجات سوق العمل.

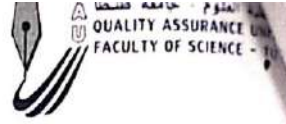
**الخطوات التنفيذية:** تتكون الخطوات التنفيذية من جزئين: الجزء الأول هو المراجعة الداخلية والداخلية للبرامج، والجزء الثاني هو استطلاع آراء المستفيدين في البرامج.

**أولاً: خطوات المراجعة الداخلية والخارجية للبرامج.**

- ١- مخاطبة مجالس الأقسام العلمية لتحديد المراجعين الداخليين والخارجيين طبقاً للمواصفات ومعايير اختيار المحكم الداخلي والخارجي لجميع البرامج التعليمية لمرحلة البكالوريوس.
- ٢- اعتماد أسماء المحكمين الداخليين والخارجيين من مجالس الأقسام.
- ٣- اعتماد أسماء المحكمين الداخليين والخارجيين من مجلس الكلية.
- ٤- مخاطبة عميد الكلية لإرسال البرامج التعليمية لمرحلة البكالوريوس للأسماء المرشحة للتحكيم والمراجعة
- ٥- إذا اعتذر أحد المحكمين عن تحكيم برنامج ما يتم عمل الخطوات الأربع السابقة لاستبدال المحكم المعتذر بمحكم آخر.
- ٦- إذا تأخر تقرير أحد المحكمين لبرنامج ما تقوم إدارة وحدة الجودة بإبلاغ العميد للاتصال به تليفونيا وإذا لم يتم إرسال التقرير يعتبر معتذراً ويتم عمل خطوات استبدال المحكم بأخر.
- ٧- إرسال التقارير إلى رؤساء الأقسام لعمل الإجراءات التصحيحية بناء على تقرير المحكم الداخلي والخارجي. واعتمادها في مجلس القسم المختص.
- ٨- اعتماد التقارير في مجلس الكلية.

**ثانياً: خطوات استطلاع آراء المستفيدين في البرامج.**

- ١- تحديد الجهات المستفيدة من البرامج التعليمية في منطقة الدلتا.
- ٢- دعوة الجهات المستفيدة لحضور الملتقى التوظيفي الذي يعقد بالكلية سنوياً.
- ٣- توزيع نشرات وتقديم عروض لشرح البرامج التعليمية التي تقدمها الكلية وأوجه الاستفادة منها.
- ٤- استطلاع آراء الجهات المستفيدة عن مدى توافق البرامج مع احتياجاتهم.



- ٥- توزيع نشرات عن البرامج التعليمية علي النقابات والهيئات العلمية ومؤسسات المجتمع المحيط ثم استطلاع آرائهم عن هذه البرامج بواسطة استبيانات.
  - ٦- عمل تحليل إحصائي لهذه الاستبيانات وعمل تقرير عن نقاط القوة والضعف للبرامج التعليمية.
  - ٧- عرض التقرير عن نتيجة التحليل الإحصائي علي مجلس الكلية لاتخاذ الإجراءات التصحيحية اللازمة لمعالجة نقاط الضعف.
  - ٨- متابعة تنفيذ الإجراءات التصحيحية التي أتخذها مجلس الكلية.
  - ٩- اعتماد البرامج التعليمية المعدلة بعد تنفيذ هذه الإجراءات التصحيحية.
- تكرار هذه الخطوات سنويا.

☒ يتم مراجعة البرنامج كل اربع سنوات أو عند حدوث مستجدات مجتمعية او بيئية .



عميد الكلية

أ.د/ طارق مصطفى محمد

مدير وحدة ضمان الجودة

أ.د./ طلعت محمد مير

الهيئة التدريسية للتطوير والتقييم برنامج الكيمياء بنقود الاغوار 2023-2024

مستوى التطوير	مؤشرات التقييم	مستوى التقييم	الترتيب	الاهداف	الاشارة	مستوى التطوير والتقييم
<ul style="list-style-type: none"> <li>مشاركة أعضاء هيئة التدريس</li> <li>تدريس البرنامج</li> <li>الاستفادة من برامج خارجي</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>وجود تقارير من</li> <li>مجلس إدارة البرنامج</li> <li>وإدارة</li> <li>الاعتماد</li> <li>توصيفا</li> <li>مجلس البرنامج</li> <li>الكيمياء بنقود</li> <li>وجود تقارير للقطاعات</li> <li>الرئيسية</li> <li>البرنامج</li> <li>الكيمياء بنقود</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>هيئة تدريس الطلاب</li> <li>إدارة البرنامج</li> <li>هيئة التدريس أعضاء</li> <li>هيئة التدريس بإدارة</li> <li>البرنامج</li> <li>الهيئة التطوير</li> <li>والشعبية</li> <li>بإدارة</li> <li>مجلس</li> <li>البرنامج</li> <li>مجلس قسم الكيمياء</li> </ul>	<p>رتبة كل عام دراسي</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>مخرجات</li> <li>التقرير من أجل</li> <li>تطوير</li> <li>وأعضاء هيئة التدريس</li> <li>والتطوير</li> <li>بإدارة</li> <li>البرنامج</li> <li>استطلاع رأي</li> <li>ومشاركة الأطراف</li> <li>المستفيدة ذات الصلة</li> <li>تطوير</li> <li>والتقرير</li> <li>البرنامج ومؤسسات</li> <li>التعليم</li> <li>العرض على</li> <li>مجلس إدارة البرنامج</li> <li>لإعداد تقرير مجمع</li> <li>العرض على</li> <li>مجلس قسم الكيمياء</li> <li>العرض على مجلس</li> <li>التدريس</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>مصفوفة</li> <li>المخرجات والمهارات</li> <li>المستهدفة</li> <li>البرنامج</li> <li>بناء العلاقات حول</li> <li>العمليات</li> <li>والعمليات</li> <li>التطوير</li> <li>مجلس</li> <li>مشاركة الأطراف</li> <li>المستفيدة ذات الصلة</li> <li>في إعداد التقارير</li> <li>المستهدفة</li> <li>من</li> <li>العرض</li> <li>التدريس</li> <li>التقرير</li> <li>مجلس</li> <li>العرض على</li> <li>مجلس</li> <li>التدريس</li> </ul>	<p>تصميم البرنامج</p>

Name: \_\_\_\_\_

Head of Chemistry Department

Prof. Tarek A. Fayad (أ.د طارق عبد السلام فايد)

Signature: \_\_\_\_\_

Stamp: 

Stamp: 